

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | История и Обществознание   |
| Форма обучения  | Очная  |

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенций:

*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.*

*ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).*

*ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.*

Перечень дисциплин и практик

|            |  |
|------------|--|
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик                                      |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности  |
| Б1.О.07.08 | Методика обучения истории  |
| Б1.О.08.03 | Этнология и социальная антропология                                    |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика (классное руководство)        |
| Б2.О.07(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика)          |
| Б2.О.10(П) | Производственная (педагогическая) практика                             |

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии

заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-2, ИПК-2.2, ИПК – 2.3

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-2   |
| Формулировка компетенции         | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

Практическое задание:

1. Предложите тематику родительских собраний для родителей младших школьников.

### **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-2, ИПК-2.2, ИПК – 2.3

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-2   |
| Формулировка компетенции         | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Практическое задание:

1. Предложите тематику родительских собраний для родителей младших школьников.

### **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

**Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения компетенции:  
ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.**

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |                         |
| ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | Практическое задание 1. |
| ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Практическое задание 2. |
| ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |                         |

Практическое задание 1.

Выделите и содержательно раскройте следующие уровни целеполагания в деятельности учителя, классного руководителя: системный; предметный; модульный; поурочный.

Практическое задание 2.

В какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии?

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции  
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.**

|  |
|--|
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
|--|

|   |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>ИПК-2.1.<br/>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2.<br/>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Практическое задание 1.</p> <p>Приведите алгоритм проведения коллективных творческих дел (КТД) в детском оздоровительном лагере и кратко охарактеризуйте этапы КТД.</p>   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
| <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>Практическое задание 2.</p> <p>Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:</p> <table><tr><td rowspan="2">Описание кейса</td><td colspan="3">Уровни решения</td></tr><tr><td>Ситуативный<br/><br/>Что нужно сделать для устранения инцидента?</td><td>Операциональный<br/><br/>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?</td><td>Стратегический<br/><br/>Почему так поступили?</td></tr><tr><td>Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают,</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Описание кейса   | Уровни решения                              |  |  | Ситуативный<br><br>Что нужно сделать для устранения инцидента? | Операциональный<br><br>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический<br><br>Почему так поступили? | Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, |  |  |  |
| Описание кейса  | Уровни решения   |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|   | Ситуативный<br><br>Что нужно сделать для устранения инцидента?   | Операциональный<br><br>Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась? | Стратегический<br><br>Почему так поступили? |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
| Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают,   |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия? |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.3.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. мотивация к учебной деятельности;
3. рефлексия учебной деятельности;
4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
6. включение в систему знаний и повторение.

## ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК- 2.1**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

#### **Практическое (творческое) задание:**

Используя отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Памятник», сформулируйте 5 заданий и/или вопросов (и ответы к ним).

...Слух обо мне пройдет по всей Руси великой.

И назовёт меня всяк сущий в ней язык:

И гордый внук славян, и ныне дикой

Тунгус, и друг степей калмык.

И долго буду тем любезен я народу,

Что чувства добрые я лирой пробуждал.

Что в мой жестокий век восславил я свободу

И милость к падшим призывал...

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических                        | Хорошо                      | 70-89                            |



|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
|                    | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения |                     |          |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала    | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. План воспитательной работы с классом (на период практики).
5. План индивидуальной работы с обучающимся.
6. Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося.
7. Портфолио воспитательных мероприятий, КТД (конспект зачетного мероприятия с самоанализом).
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| ИПК-2.1.                   | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | План индивидуальной работы с обучающимся.<br><br>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД                  | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>— 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>— 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; |                             |
| ИПК-2.2.                   | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | План воспитательной работы с классом (на период практики).<br><br>Портфолио воспитательных мероприятий, КТД | — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>— 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков   |                             |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | План воспитательной работы с классом (на период практики).<br><br>Таблица с персонализированными результатами предпрофильного самоопределения обучающегося. |  |  |
|----------|--|---|--|--|

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание на практику
2. График (план) прохождения практики
3. Отчет о практике
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения
6. Конспект отрядного мероприятия с самоанализом
7. Описание и анализ проблемной ситуации, случившейся в отряде
8. Карточка учета (характеристика)

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| ИПК-2.1.                   | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной | Сценарий проведенных трёх любых мероприятий<br><br>Составление плана-сетки лагерной | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется |                             |

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          | деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | смены.<br><br>Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)             | <p>профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>   |  |
| ИПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>Сценарий проведенных трёх любых мероприятий с самоанализом</p> <p>Самоанализ деятельности вожатого</p>  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |
| ИПК-2.3. | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   | <p>Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>Состав отряда и характеристика временного детского коллектива</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной</li> </ul>   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|--|--|---|--|

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

9. Ежедневник практики.
10. График (план) прохождения практики.
11. Индивидуальное задание на практику.
12. Аттестация-характеристика.
13. Карта оценки сформированности компетенций.
14. Анализ урока истории в РЭШ / МЭШ (по выбору обучающегося).
15. Технологическая карта зачетного урока по истории
16. Самоанализ урока истории
17. Технологическая карта зачетного урока по географии
18. Самоанализ урока географии
19. Сценарий внеурочного мероприятия по истории
20. Сценарий внеурочного мероприятия по географии
21. Сценарий мероприятия профориентационной направленности

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы                  | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИПК-2.1.                   | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Аттестация-характеристика. Сценарии мероприятий | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется |                             |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
| ИПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Ежедневник практики<br>Аттестация-характеристика.<br>Технологические карты зачетных уроков<br>Сценарии мероприятий | <p>профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;<br/>документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> |  |
|----------|--|--|--|--|

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания            | Критерии оценивания  |
|-------|-----------------------------|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b> | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3. | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики по профилю выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, ежедневник практики и материалы практики.

Результаты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».