

Глазов 2022

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач*

*ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи*

*ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач*

### Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.08.02	Логика
Б1.О.08.09	Правоведение
Б1.О.08.10	Социология
Б1.В.02	Источниковедение истории России

## ФИЛОСОФИЯ

### Ключ к тесту (УК-1):

1	2	3	4	5	6	7
г	в	г	в	б	а-2	1-а
					б-3	2-г
					в-4	3-б
					г-1	4-в

### Ключ к практическому заданию (УК-1):

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключ к тесту:** 1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а

Ключ к практическому заданию:

Вопрос 1.

Балл	Содержание критерия		
4			
	<i>Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики?</i>	<i>Можно</i>	<i>Нельзя</i>
	20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им тяжело или просто скучно учиться в школе.	+	
	Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.		+
	В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.	+	
	Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования.	+	
	Выбраны все верные ответы		
3	Выбрано 3 верных ответа		
2	Выбрано 2 верных ответа		
1	Выбран 1 верный ответ		
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует		

Вопрос 2.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ А) (61,3).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 3.

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ Б) (Данные об образовании, полученном 30-летними).
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 4.

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Б) (Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы

	поступить в колледж или техникум), В) (Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы) и никакие другие.
1	Выбран только один верный ответ
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

Вопрос 5.

Балл	Содержание критерия
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: А – 4. Недостаточно денег для вуза. Б – 3. Чтобы профессия давала хороший заработок
1	Выбран верный ответ только на один вариант
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Название	Номер рисунка
Опыт по наблюдению электромагнитной индукции	5
Модель атома Резерфорда	1
Цикл научного познания	6
Графен	2
Парниковый эффект	4
Неоднородность радиоактивного излучения	8
Молекула ДНК	3
Деление атомного ядра	7

### МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	а	в	а

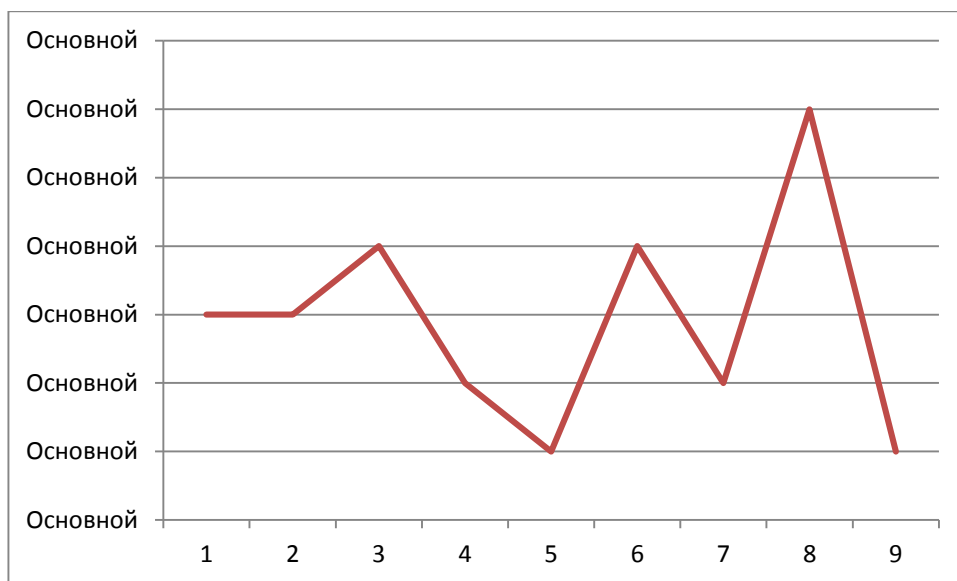
### МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

№	$x_i$	$n_i$
1	1	3
2	2	3
3	3	4
4	4	2
5	5	1
6	6	4
7	7	2
8	8	6
9	9	1



### ЛОГИКА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	г	а	а	1-а,г,д,ж,з,и,к; 2-б,в,е	1-б; 2-а; 3-в.

### ПРАВОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	в	б	в	б	г	1-б 2-а	1-б 2-а

ответа						3-г 4-в	3-г 4-в
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

*Ключ к практическому заданию 1:*

*Ответ на вопрос 1.*

Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 ГК РФ. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

*Ответ на вопрос 2.*

Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

*Ответ на вопрос 3.*

В случае, если бы Косте было 15 лет, то решение было бы иным. Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего, это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др.

Закон не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние).

В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если считать, что подарок в виде велосипеда – это доход Кости, то 15 летний подросток мог распоряжаться им по своему усмотрению. Если бы Косте было 19 лет, то он обладал бы полной дееспособностью, сделка также считалась бы действительной.

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5	6			
в	в	б	г	в	1-в,ж	2-а,е	3-г	4-б,д

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ****Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	в	б	б	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Формулировка компетенции:

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

**МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к заданиям на соответствие

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенций:

*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.*

*ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.05	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	а, г	а	в	а, б

Ключ к заданию

1. Согласно распоряжению директора.
2. Заведующий кафедрой.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявила о своем расширении.
4. Никто не мог поставить диагноз, даже специалисты.
5. В выступлениях участвовал двадцать один человек.
6. Оплатить проезд.



7. По приезде в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелом размышлении мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает дурные наклонности и потворствует им.
10. Слушатели пожелали писателю здоровья и избавления от болезней.

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

*Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:*

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

Ключ к заданию 6:

номинальная группа	Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями
Группа-ассоциация	Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет.
группа-кооперация	заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет
группы-автономии	особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм
Группа-коллектив	представляет собой высший уровень развития малой группы

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный  Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный  Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический  Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка</li> <li>- По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один;</li> <li>- предложить извиниться перед ребенком.</li> </ul>	<p>Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка.</p> <p>Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.</p>

Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изъять спиртное;</li> <li>- оповестить медработников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести к врачу на освидетельствование;</li> <li>-сообщить администрации лагеря о случившемся;</li> <li>- совместно с администрацией провести расследование;</li> <li>- при необходимости поставить в известность родителей.</li> </ul>	Действия по инструкции по технике безопасности.  Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позвонить родителям, выяснить причину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.</li> </ul>	Действия по инструкции по технике безопасности.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенций:

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.*

*ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.*

*ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-c 2-a 3-d 4-b	1-d 2-c 3-a 4-b

### Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

### Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

### Ключ к практическому/творческому заданию:

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

#### 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключи к тесту:

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	1	1	4	1	4

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.*

*ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.*

*ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.04	История образования и педагогической мысли
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начало XX вв.)

Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.О.08.01	Религиоведение
Б1.О.08.03	Этнология и социальная антропология
Б1.О.08.04	Культурология
Б1.О.08.05	История философии
Б1.О.08.06	Этика
Б1.О.08.08	Политология
Б1.О.08.10	Социология
Б1.В.01	Историография истории России
Б1.В.03	Музееведение
Б1.В.10	Удмуртская республика: социокультурная история
Б1.В.11	Современные теории общественного развития

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	4	2	3	2	1

## ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	а	в

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	б	в	в	а	г
--------------------------	---	---	---	---	---

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

## ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	1	2	3	2	2

## ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	в	а

## НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к тесту: 1-а; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б.

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	а

## ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Ключ к практическому (творческому) заданию:

I. Для:

- а) горного ландшафта изображение 5 аул
- б) кочевого образа жизни изображение 1 юрта, изображение 2 чум
- в) земледельческого типа хозяйства изображение 3 изба, изображение 5 аул
- г) лесной (горно-лесной) зоны изображение 3 изба, изображение 4 вигвам

Аргументация: тип хозяйства (земледелие, скотоводство, охота и собирательство) зависит от природно-климатических ресурсов того ареала, где расселён этнос: лесные и горно-лесные зоны более пригодны для земледелия, земледелия в сочетании с отгонным животноводством, из архаических типов хозяйства – для охоты, собирательства и речного рыболовства. Засушливые степные, полупустынные зоны, тундра – для скотоводства, поскольку для земледелия здесь не хватает осадков, других водных ресурсов либо не пригодна к земледелию вечная мерзлота. Тип хозяйства влияет на образ жизни: скотоводство не может быть осёдлым, для него характерен кочевой образ жизни, земледелие – только осёдлое, поскольку распашка территорий и выращивание злаков, сезонный выпас скота требует постоянного присутствия на одном месте. Скотоводы же кочуют вслед за крупными (несколько тысяч и более голов) стадами в зависимости от сезона, меняя пастбища. Архаические типы хозяйства предполагают бродячий или полuosёдлый образ жизни – из-за ограниченности пищевого ресурса – объектов охоты или собирательства. Поэтому формы жилищ кочевников-скотоводов и охотников в лесостепной или горно-лесной зоне совпадают. Природные ресурсы определяют материалы и особенности конструкций жилищ: вигвам и изба из древесных материалов, аул – из камня; в холодном климате ставят жилища с толстыми стенами и внутренним закрытым очагом (изба). Типа хозяйства также влияет на тип жилища: охотник покрывает вигвам шкурами убитого на хвосте лося или других копытных горно-лесной, горно-степной и лесной зон; земледелец рядом с жилищем ставит все хозяйственные постройки, где хранит собранный урожай. Тип хозяйства, предполагающий образ жизни, влияет на тип жилища: дом кочевника и бродячего охотника переносной (чум, юрта), дом земледельца – стационарный (изба, аул).

II. изображение 1 – австралоид. Аргументация: тёмная пигментация кожи, глаз, волос – как негроида, однако не темнее. Волосы жёсткие, но не курчавые, как у негроида, а крупно-волнистые. Нос крупный, у основания широкий – как у негроида, но крылья носа широкие и одновременно нос массивный и длинный, чего у негроидных групп не встречается.

III. изображение 3 – буддистский храмовый комплекс. Аргументация: на переднем плане видна статуя Будды – центральной фигуры буддизма, одной из трёх мировых религий. Каждая из религий маркирует свои храмы внешними символами так, чтобы идентификация не затруднялась: на снимках видны христианский крест, исламский полумесяц, иудейская менора.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7
а	в	аб	в	в	1в	1б
					2г	2в
					3а	3г
					4б	4а

Ключ к выполнению практического задания № 1:



Массовая культура	Элитарная культура	Народная культура
<p>Коммерциализация духовной деятельности</p> <p>Приоритетное развитие развлекательных жанров</p> <p>Ориентация на запросы широкого круга потребителей</p> <p>Направленность на получение прибыли</p> <p>Носит развлекательный характер</p> <p>Ориентируется на запросы широкого круга избирателей</p> <p>Тиражирование стандартизированных ценностей</p> <p>На содержание продуктов массовой культуры влияют сиюминутные предпочтения населения, уровень его духовных запросов</p> <p>Доступность изложения</p> <p>Использование спецэффектов, увлекательность сюжетов Привлечение популярных актеров</p> <p>Характеризуется частой повторяемостью сюжетов Адресована всем, без различия классов, наций, пола Действует как механизм «внушения и заражения» Является порождением технического прогресса</p> <p>Способная оказывать существенное влияние на формирование общественного сознания,</p>	<p>Необходимость специальной подготовки для усвоения информации</p> <p>Сложность содержания</p> <p>Нестандартность художественных средств</p> <p>Доступность для понимания преимущественно кругу ценителей и специалистов</p> <p>Безграничное самовыражение творца</p> <p>Отличаются сложностью выразительных средств, отражающих изысканные вкусы и предпочтения художника</p> <p>Произведения культуры адресованы в первую очередь экспертам, знатокам, не нацелены на получение максимальной прибыли</p> <p>Оригинальность форм</p> <p>Отражение в произведении авторской индивидуальности</p> <p>Характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов</p> <p>Оригинальность и индивидуальность работ</p> <p>Характеризуется девизом «искусство ради искусства»</p> <p>Основывается на иррациональном, бессознательном и</p>	<p>Анонимность произведений</p> <p>Передача преимущественно в устной традиции</p> <p>Отличается коллективностью творческих процессов и анонимностью создателей</p> <p>Сохранение и трансляция продуктов культуры из поколения в поколение Примерами могут быть эпические предания и студенческие анекдоты и байки и т.д. Отражает национальный характер Является источником вдохновения для представителей элитарной культуры Основывается на идее самобытности развития отдельной страны или народа</p> <p>Традиционность и пассивность</p>

<p>ценностных ориентаций</p> <p>Охватила слои общества, которые в прежние периоды его развития существовали как бы вне культуры</p> <p>Адаптирует социально значимую информацию на язык обывденного понимания неподготовленных к тому людей</p> <p>Создается выполняющими заказы профессионалами, специалистами, подчиняющимися законам производства</p> <p>Осуществляет универсализацию содержания транслируемого социального опыта</p>	<p>эмоциональном</p> <p>Отличается замкнутостью</p> <p>Значение элит, культуры заключается в апробации того, что через годы станет общедоступной классикой</p>	
--	--	--

## ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5
б	б	а	б	а

## ЭТИКА

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7
а	г	б	г	в	1-в	1-в
					2-г	2-г
					3-а	3-б
					4-б	4-а

**Ключ к практическому заданию 1:**

Пункты сравнения	Нормы права	Нормы морали
Кто вырабатывает нормы	Правовые нормы вырабатывает государство	Общество в процессе развития
Где закреплены нормы	В законах, прежде всего, в конституции	В сознании людей

Каковы последствия нарушения норм	Административная, материальная или уголовная ответственность	Общественное порицание
Обязательность выполнения норм	Выполнение правовых норм обязательно для всех, иначе последует ответственность перед государством	Добровольно
Что регулируют нормы	Общественные отношения и поведение людей	Неформальную сторону общественных отношений

## ПОЛИТОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

<b>Номер вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7
<b>Номер правильного ответа</b>	б	б	а	б	а	1-а,б,в 2-г,д	А - 1,2,4,5 Б - 3 В - 1,4 Г - 2,5

## СОЦИОЛОГИЯ

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5	6			
в	в	б	г	в	1-в,ж	2-а,е	3-г	4-б,д

Ключ к практическому заданию.

1. Социальный процесс – социальная мобильность.

2. В сюжете А:

- групповая миграция (охватывает множество людей);
- территориальная миграция (географическая) – люди меняют место жительства;
- горизонтальная миграция (люди не изменяют своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте).

В сюжете В:

- горизонтальная мобильность – переезд в город, устройство на завод, возвращение в деревню;
- вертикальная мобильность (нисходящая) - разорение

## ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

**Ключ к тесту**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Номер правильного ответа</b>	в	б	а	в	а	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-а 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию

1. Л.Н. Гумилев
2. Современное евразийство

## МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	б	б	в

### УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	б	в	а	б

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	г	б	1-В,Д 2-Б,Г 3-А	1-Г,Д 2-Б 3-А,В

#### Правильные ответы.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: к обществам постиндустриального/ информационного типа;
- 2) ответ на второй вопрос: информатизация/компьютеризация/ цифровизация;
- 3) ответ на третий вопрос: президентская республика;

(Ответ «республика» не засчитывается при оценивании в качестве правильного ответа на третий вопрос.)

4) ответ на четвёртый вопрос, например: в государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты.

Ответ на четвёртый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенций:

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.*

*ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.04	Практика читательской деятельности
------------	------------------------------------

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенций:

*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.*

*ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Ключ к практическому заданию:

ВОЗ определяет здоровье: Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант	б	б	г	б	б

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

Ключ к практическому заданию:

**Комплекс № 1 ОРУ на месте.**

1. Исходное положение – о.с. 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4 – Исходное положение.
2. Исходное положение - стойка, ноги вместе руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- Исходное положение 3 – выпрямить руки вверх, 4 – Исходное положение.
3. Исходное положение - правая рукаверху, левая внизу. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же леваяверху.
4. Исходное положение - стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.
5. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 –повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.
6. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.
7. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – Исходное положение
8. Исходное положение - стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- Исходное положение 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – Исходное положение
9. Исходное положение - присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.
10. Исходное положение - выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена положения ног прыжком.
11. Исходное положение -стойка, ноги врозь, руки вперед, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.
12. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 –прыжок, руки в исходное положение.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Ключ к тесту**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	а	а	б

**Ключ к заданию**

Номер вопроса	Комплекс
1	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный</p>

	<p>наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
--	---

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенций:

*Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.*

*ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	в	г	а	г
Практическое задание	первая помощь				

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	б	в	в

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	Транспортной катастрофой

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

Формулировка компетенций:

*Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.*

*ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
Б1.О.08.07	Экономика

### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

### ЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию:

Цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

Формулировка компетенций:

*Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.*



*ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
------------	--

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к тесту:*

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Номер правильного ответа	г	а	б	г	г

*Ключ к практическому заданию:*

В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки».Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.*

*ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.07.08	Методика обучения истории

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- образования,
- Федеральным,
- нормативными,
- правовыми,
- регулирующими,
- образования.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Ключ к практическому заданию:*

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. На этом настаивают статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

1. Соответствие структуре: тема количество часов коррекционной работы 5 баллов
2. В разделе коррекционная работа не менее 5 приемов (5 баллов)

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

Формулировка компетенции:

*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.*

*ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.*

*ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.*

## Перечень дисциплин и практик

### Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.02	Педагогика

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Личностные УУД	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные УУД	обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
Познавательные УУД	включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
Коммуникативные УУД	обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
-------------------	---

Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Формулировка компетенции:

*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

*ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.*

*ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.*

Перечень дисциплин и практик

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.08.11	Методика преподавания обществознания

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынести пострадавшего на свежий воздух,</li> <li>- расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе,</li> <li>- дать понюхать нашатырный спирт,</li> <li>- положить холодный компресс на голову,</li> <li>- при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких,</li> <li>- при отсутствии пульса - массаж сердца.</li> </ul>

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Структура ИОП:

1. Содержание
2. Титульный лист программы
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный
5. Содержание программы
6. Мониторинг достижений обучающегося
7. Заключение и рекомендации

Ключ к практическому заданию № 2

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

Ключ к практическому заданию № 3

1 направление - качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);

- 2 направление - качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- 3 направление - качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

## **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **Ключ к практическому заданию**

- 1.Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.
- 2.Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.
- 3.Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.
- 4.Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.
- 5.Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Практическое задание:

1. Предложите наиболее эффективные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся подросткового возраста.

Ключ: работа в команде, тренинг, деловая игра, дебаты.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

убеждение	метод воздействия на сознание и волю воспитанника
упражнение	способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества
поощрение	метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности
наказание	метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость

совершенного им поступка

Ключ к практическому заданию 2.

Целевой компонент	постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося.
Содержательный компонент	отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.
Технологический компонент	определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Результативный компонент	формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Ключ к практическому заданию 3.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Уровень образования и занятость населения г. Глазова»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

### **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.*

*ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.*

Перечень дисциплин и практик

## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.08.06	Этика
Б1.О.08.11	Методика преподавания обществознания

### ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унижил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отца и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ:

«Фестиваль культур», «Эстафета мира», Дебаты на тему «Патриотизм или космополитизм?»

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию.

Прием	Описание приема
«Ролевая маска»	Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
«Непрерывная эстафета мнений»	Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.
«Самостимулирование»	Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
«Импровизация на свободную тему»	Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные



сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

## **ЭТИКА**

**Ключ к практическому заданию 2:**

- а) с точки зрения теоцентрической этики, добро – это все, что исходит от Бога
- б) с точки зрения натуралистической этики, добро – это удовлетворение объективных биологических, интеллектуальных и социальных потребностей человека
- в) с точки зрения конвенционализма в этике, добро – это продукт соглашения людей
- г) с точки зрения утилитаристской этики, добро – это польза (полезность)

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Ценностные ориентации подростков
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание духовно-нравственных качеств подростков
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.*

*ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.*

*ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.*

Перечень дисциплин и практик

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.07.09	Средства оценивания результатов обучения истории и обществознанию
Б1.О.08.11	Методика преподавания обществознания
Б1.В.09	Методика и технология итоговой аттестации

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

- |  |  |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль                          | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений.                                     |
| 3. Тематический контроль                     | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями.            |
| 4.Итоговый контроль                          | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени        |

Ключ к практическому заданию 2.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся - особенности здоровья детей и характер их развития.

Внутренние факторы, определяющие неуспеваемость учащихся:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организация педагогического процесса в школе;
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.
2. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями.

3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.  
Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Битвы Великой Отечественной войны»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

### **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Назвать платформы для организации оценивания знаний в условиях смешанного обучения и дать им характеристику (Я-класс, РЭШ, Учи-ру, Сберкласс)

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные\_\_

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. коммуникативные\_\_

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся\_\_ регулятивные\_\_

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. познавательные\_\_

Составить тематическое планирование коррекции знаний по теме «Отечественная война 1812 г.»

Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – Наличие развернутого плана

Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля)

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Соответствие структуре: тема количество часов коррекционной работы  
В разделе коррекционная работа не менее 5 приемов

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Регентшей Ивана IV была его мать Елена Глинская.
2. Правила Елена Глинская с 1533 по 1538 год.
3. Смутное время – более поздний период истории, связанный с династическим кризисом (пресечением династии Рюриковичей)
4. Стоглавым был церковный собор, а не Земский.
5. Судебник, принятый в 1550 году, не содержал 100 глав.
6. Но новому закону местничество ограничивалось. Отмена местничества произойдет позже, в 1682 году.
7. В ходе военной реформы создавалось стрелецкое, а не опричное войско.
8. В состав России в 50-е годы вошли Казанское и Астраханское ханства, Крым был присоединен в период правления Екатерины Великой.
9. Ливонская война закончилась поражением России в 1583 году.
10. Династия Рюриковичей пресеклась после смерти Федора Иоанновича в 1598 году.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.*

*ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

1. Организационная беседа;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ключ к практическому заданию № 2

1. Приветствие, ритуал приветствия;
2. Постановка цели;
3. Оглашение задач занятия;
4. Упражнение-ледокол (5-10 минут)
5. Основное упражнение, направленное на организацию взаимодействия обучающихся (20-30 минут)
6. Подведение итогов, рефлексия занятия (10 минут). Ритуал прощания.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Авторитарный стиль	Учитель единолично определяет направление деятельности группы, указывает, "кто как должен сидеть, работать, пресекает всякую инициативу учащихся, учащиеся живут в мире догадок.
Демократичный стиль	Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива. Учитель старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и в воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление.
Либеральный стиль	Анархический, попустительский. Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, (не проявляет активности, вопросы рассматривает формально, легко подчиняется другим подчас противоречивым влияниям.
Ситуативный стиль	Смешение всех стилей управления, при котором учитель играет различные роли в зависимости от педагогической ситуации.

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию

1. Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.
2. Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. В зависимости от уровня

интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

3. Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

### **Ключ к практическому заданию**

1. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.
2. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:
  - компьютеры с колонками и выходом в Internet;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедийные проекторы с экранами;
  - интерактивные доски;
  - коммуникационные каналы;
  - программные продукты;
  - средства для хранения и переноса информации (USB накопители);
  - музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.
3. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Ключ:

- Во время прохождения практики проводили тренинги на сплочение для подростков.

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции:

*Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.*

*ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.*

*ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ключ к практическому заданию № 2

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (диагностика ММД, скорости и точности внимания)
2. Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;

4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 3

Воспитательная система школы в своем развитии проходит 4 этапа:

1. становление системы,
2. отработка воспитательной системы,
3. окончательное оформление системы,
4. перестройка воспитательной системы.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

Семья, образовательная организация (школа), референтная группа, организации дополнительного образования детей, СМИ.

Ключ к практическому заданию 2.

Информационно-аналитическая	Формирование базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии
Консультативная	Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.
Просветительская	Просвещение специалистов образовательных учреждений, организаций, с которыми взаимодействует ПМПК, родителей по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК
Организационная	Координация деятельности структурных единиц (ПМПк)

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.*

*ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.*



## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

Возможные варианты ответа:

Вседозволенность: ребенку можно все, пока у нас, взрослых, хватит нервов и сил. Взрослый запрещает себе ограничивать выбор ребенка за исключением только ситуаций, чреватых нанесением серьезного вреда ребенку или другим людям.

Взрослый запрещает любое принуждение по отношению к личности ребенка.

Единственная задача взрослого заинтересовать ребенка.

Взрослый исходит из идей гуманизма, которые в представлении взрослого, сами по себе гарантируют благополучие ребенка.

Позиция снизу - интересы ребенка выше интереса взрослого.

Ключ к практическому заданию № 2:

М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе:

*1. Конфликты деятельности* возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

*2. Конфликты поведения* возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. в основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение

учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

3. *Конфликты отношений* возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

Формулировка компетенций:

*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.*

*ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	Методы проектной и исследовательской деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1: 600.

Ключ к практическому заданию 2:

Таблица создаётся в любом программном средстве: текстовый редактор, электронные таблицы, среда разработки презентаций и т.п.

ФИО	Образовательное учреждение	Пол м/ж	Хобби	Любимый предмет

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

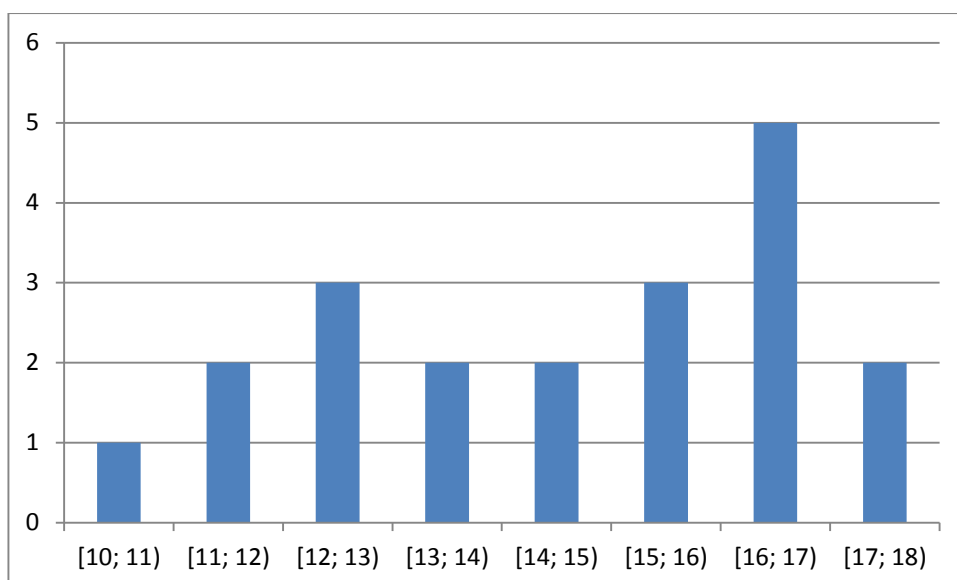
Ключ к практическому заданию: 1. Перед названием сборника, в который входит приводимая статья, ставится двойная косая черта (двойной слэш). 2. Наименование редакторов обычно отделяется от основного названия одной косой чертой (одинарный слэш). 3. Во всех случаях в качестве отделительного знака используется точка либо сочетание точка-тире. 4. Нумерация страниц после точки записывается с заглавной буквы.  
Верный вариант оформления: Андреева Т.Б. Домашнее пивоварение на Русском Севере в конце XX века (по материалам экспедиций в архангельскую область) // Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. М.: Наука, 2001. С. 73-86.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1.

№	$[x_i; x_{i+1})$	$n_i$
1	[10; 11)	1
2	[11; 12)	2
3	[12; 13)	3
4	[13; 14)	2
5	[14; 15)	2
6	[15; 16)	3
7	[16; 17)	5
8	[17; 18)	2



2.  $\bar{x} = 14,505$ ,  $\sigma = 2,043$ .

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

*Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).*

*ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.*

*ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.07.01	История Древнего мира
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
Б1.О.07.03	История Средних веков
Б1.О.07.04	История Нового времени
Б1.О.07.05	История России (XVIII - начало XX вв.)
Б1.О.07.06	История Новейшего времени
Б1.О.07.07	Новейшая отечественная история
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.01	Религиоведение
Б1.О.08.04	Культурология
Б1.О.08.05	История философии
Б1.О.08.06	Этика
Б1.О.08.07	Экономика
Б1.О.08.09	Правоведение
Б1.В.01	Историография истории России

Б1.В.02	Источниковедение истории России
Б1.В.03	Музееведение
Б1.В.04	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.В.05	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.В.06	История экономических учений
Б1.В.07	Культура Древнего мира
Б1.В.08	Мировая средневековая культура
Б1.В.09	Методика и технология итоговой аттестации
Б1.В.11	Современные теории общественного развития
Б1.В.ДВ.01.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.01.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.02.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02	Специальные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01	Археология
Б1.В.ДВ.03.02	Методы современной археологии
Б1.В.ДВ.04.01	История отечественного государства и права
Б1.В.ДВ.04.02	Источники права и исторических сведений о праве
Б1.В.ДВ.05.01	История государства и права зарубежных стран
Б1.В.ДВ.05.02	Всеобщая история государства и права
Б1.В.ДВ.06.01	Трудовое право
Б1.В.ДВ.06.02	Образовательное и семейное право

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, перизков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и перизки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

Ключ к творческому заданию 1.

1. Документ относится к 1612 г., Смутное время. В борьбе с иноземными захватчиками народ играл решающую роль.

1. Поведение народа в 1611-1612 гг. – активные действия для победы над врагом: сбор и передача своих средств для ополчения; вступление в ополчение; участие в сражениях для освобождения Москвы.

2. Интервенты оказались в Москве по приглашению и с согласия Семибоярщины.  
Цель введения польского гарнизона в Москву:
- переговоры о возведении на престол королевича Владислава;
  - защита столицы, (где часть людей присягнула королевичу Владиславу), от захвата ее войсками Лжедмитрия II;
  - поддержание порядка в Москве;
  - в конечном итоге интервенты были изолированы от внешнего мира, начался голод.

Ключ к творческому заданию: 2

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.
  - Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.
  - Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.
4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Ключ к практическому (творческому заданию):

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию, отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.
4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.
6. Темы проблемных заданий: «В чём должен был раскаться Джордано Бруно?», «Наказания для еретиков и права человека»

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Ключ к практическому заданию 1

Слова для текста: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Ключ к практическому заданию 2

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)**

*Ключ к практическому заданию:*

1. Примерный алгоритм работы с документом
  - определите автора источника;
  - определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание;
  - определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.);
  - изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения);
  - оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений;
  - раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий);
  - дайте свою оценку изложенной в источнике информации.
2. По мнению С. Ю. Витте, Александр III видел крестьян как людей особого рода, что для них должны быть какие-то особые нормы, особые порядки; что крестьяне навеки должны остаться таких стыдных понятий и стадной нравственности.
3. С. Ю. Витте негативно оценивает политику Александра III по отношению к крестьянам, считая, что в будущем это приведет к серьезным изменениям, осложнениям в обычном ходе, грозящее беспорядком, расстройством в жизни Российской империи. Однако он защищал Александра III за то, что, по его мнению, самодержец глубоко сердечно относился ко всем нуждам русского крестьянства.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Ключ к практическому заданию:*

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

## **НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

1.
  - определите автора источника
  - определите время и место создания исторического документа (по его содержанию), как повлияли исторические условия на его создание

- определите вид источника (письмо, дневник, архивный документ, акт и т.д.)
- изучите и проанализируйте содержание текста (выделите его основные положения)
- оцените степень достоверности изложенных в тексте сведений
- раскройте значение источника и содержание в нем информации для изучения и понимания исторического события (событий)
- дайте свою оценку изложенной в источнике информации

2.

- автор относится к описанному критически (отрицательно)  
*О критическом отношении автора к описанным явлениям свидетельствуют:*
- примеры зависимости членов правительства от Политбюро и генерального секретаря
- факты искажения высшими руководителями государства информации о своей деятельности
- обращение внимания на положения о безответственности руководителей партии за результаты хозяйственной работы

3.

- всевластие высшего руководства КПСС – Политбюро
- существование в стране авторитарного режима
- сращивание органов государственной власти и партийного аппарата
- угодничество государственных чиновников перед главой партии и государства
- использование нечестных методов в государственной работе (приписки, искажение фактов)

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

6. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок мира, Урок Мужества
7. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
8. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
9. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
10. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Две христианские конфессии – католицизм и православие – имеют немало догматических различий. Например, язык богослужения в католицизме – латинский язык, а в православных церквях – национальные языки. Непорочное зачатие и вознесение на небо, согласно православной доктрине, присуще только для Иисуса Христа католики же признают этот догмат и в отношении Девы Марии

Католики совершают причастие по-разному: мирян – пресным хлебом, а духовенство – (каким?)

ещё и вином В православии, напротив, причащают кислым хлебом и вином всех (чем?) (каким?) (кого?)

И всё же основное отличие православия от католицизма – это отношение к Троице, к триединству Бога. Восточная Церковь считает, что Святой Дух исходит только от Бога-Отца а Западная утверждает, что Дух Святой исходит и от Сына Божьего Имеются между этими конфессиями и другие расхождения. Однако в любом случае обе церкви являются христианскими и принимают Иисуса как Спасителя человечества, пришествие которого, а, следовательно, и Вечная жизнь для праведных неизбежны.



## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### Ключ к выполнению практического задания №1

1. Символическая функция
2. Адаптивная функция
3. Нормативная (регулятивная) функция

### Ключ к практическому заданию №2

Культура	Цивилизация
Имеет религиозные основы	Имеет светское происхождение
Имеет характер культа	Идет снизу вверх, имеет буржуазный и демократический путь
Символична	Явление общее и повторяющееся
Имеет аристократический путь (сверху вниз)	Имеет лишь методы и орудия
Явление индивидуальное и неповторимое	
Имеет душу	

### Ключ к практическому заданию №3

Восточный тип культуры (цивилизации)	Западный тип культуры (цивилизации)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционализм</li> <li>- низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности</li> <li>- в мировоззренческом плане представление о полной несвободе человека</li> <li>- установка на созерцательность, безмятежность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни</li> <li>- личностное начало не развито, общественная жизнь строится на принципах коллективизма</li> <li>- абсолютное преобладание государства над обществом</li> <li>- экономическая основа жизни – корпоративная и государственная собственность</li> <li>- основной метод управления - принуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамизм</li> <li>- активность</li> <li>- утверждение достоинства и уважения к личности</li> <li>- индивидуализм</li> <li>- рациональность</li> <li>- идеалы свободы, равенства, терпимости</li> <li>- уважение к частной собственности</li> <li>- предпочтение демократии всем другим формам государственного управления</li> </ul>

## ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

### Ключ к практическому заданию:

Западничество и славянофильство: различие и сходство взглядов

Линии сравнения	Славянофильство	Западничество
Представители	И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.	Т. Грановский, С. Соловьев, К. Кавелин и др.
Отношение к историческим закономерностям	Отрицание закономерностей развития общества	Признание закономерностей развития общества
Цивилизационный выбор (выбор исторических путей России)	Самобытный путь развития России	Россия повторяет западноевропейский путь развития
Отношение к реформам Петра I	Осуждение реформ за разрушение гармоничного строя России	Положительная оценка реформ, способствовавших европеизации России
Понимание отношений личности и государства	Главное – государство, а личность должна служить общей идее	Идеи либерализма, то есть свободы личности, ее первичность перед государством
Отношение к монархии	Два взгляда на монарха в империи: его либо стоит убрать (республиканская форма правления), либо ограничить (конституционная и парламентская монархия)	Абсолютизм – это истинно славянская форма правления, конституция и парламент – это чуждые для славян политические инструменты
Отношение к крестьянству	Крепостное право – это пережиток, признак отсталости России, нужно ликвидировать его «сверху», то есть при участии власти и дворян. Крестьянская община – это лучшая форма управления землей и ведения хозяйства	Крепостное право – это пережиток, признак отсталости России, но прислушаться к мнению самих крестьян. Общину нужно распустить и создать частного фермера
Отношение к свободе информации	Цензура – нормальная вещь, если она в интересах государства.	Выступали за свободу печати, свободное право выбора языка и т.д.
Отношение к религии	Религия – один из основных пунктов славянофилов, поскольку православие – это основа русского	Для западников религия не была чем-то особенным, многие даже говорили о свободе

	государства, «Святой Руси». Именно православные ценности должна защитить Россия	вероисповедания и отделении церкви от государства
Сходство идейных воззрений	-признание необходимости изменений в российской действительности - вера в возможности процветания России - требование отмены крепостного права - требование осуществления мирных постепенных преобразований под руководством верховной власти (реформы «сверху») - решительное отрицание революционного движения	

## ЭТИКА

### Ключ к выполнению практического задания 1

Муки совести, раскаяние

**Совесьть** – это способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль.

**Раскаяние** — признание своих действий, сожаление по поводу своего поступка, чувство вины за их последствия.

### Ключ к выполнению практического задания 2

**1) в общении с учащимися:** крикливость, грубость, повышенная раздраженность, несправедливость, фамильярность и т.п.;

**2) в общении со студентами-практикантами:**

*а) претензии и упреки в адрес преподавателей вуза:* "И чему только вас там учат?", "Ох, как плохо учат вас профессора?" или "Увы, ваши ученые не подготовили вас к практике";

*б) претензии к проведению педагогических наблюдений:* "Кому нужны эти наблюдения?", "Все ваши задания никому не нужны и даже вашим ученым", или "И зачем задают вам их так много?";

*в) безразличие или беспомощность в разрешении ситуаций* - "Не знаю, что с вами делать?", "Вас много, а я одна";

*г) выражение недовольства или возмущения классных руководителей в ответ на обращение за помощью:* "Опять что-то надо от меня...?", "Замучил меня со своей....»

## ЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию:

Цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения.

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

*Ключ к практическому заданию 1:*

*Ответ на вопрос 1:*

Да, правомерны, так как согласно ст. 140 ТК РФ при увольнении работника, выплата всех сумм, причитающихся ему от работодателя, производится в день увольнения. При задержке заработной платы, работник имеет право потребовать компенсацию от работодателя в виде процентов в размере не ниже одной трехсотой действующего рефинансирования ЦБ РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно (ст. 236. ТК РФ).

Статья 140. Сроки расчета при увольнении.

При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в день увольнения работника. Если работник в день увольнения не работал, то соответствующие суммы должны быть выплачены не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требования о расчете.

В случае спора о размерах сумм, причитающихся работнику при увольнении, работодатель обязан в указанный в настоящей статье срок выплатить не оспариваемую им сумму.

Статья 236. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. При нарушении работодателем установленного срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере не ниже одной трехсотой действующей в это время ставки рефинансирования

Центрального банка Российской Федерации от невыплаченных в срок сумм, за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно. Размер выплачиваемой работнику денежной компенсации может быть повышен коллективным договором или трудовым договором. Обязанность выплаты указанной денежной компенсации возникает независимо от наличия вины работодателя.

*Ключ к практическому заданию 2:*

*Ответы на вопросы:*

Проехав на красный сигнал светофора, водитель нарушил правила дорожного движения, и будет нести за это административную ответственность. В случае, если водитель при нарушении правил дорожного движения (в т.ч. проезд на красный сигнал светофора), причинит кому-либо тяжкий вред здоровью или смерть, то он будет нести уголовную ответственность.

*Ответ на вопрос 1:*

Разница в наступивших последствиях, в первом случае вред никому не причинен, либо причинен до средней тяжести вреда здоровью включительно. Т.е. изменился объект правовой охраны (правонарушения), в первом случае это общественные отношения по охране установленных правил дорожного движения, во втором случае это общественные отношения по охране жизни и здоровья.

*Ответ на вопрос 2:*

Определять вид ответственности будут органы внутренних дел (в первом случае работники ГИБДД в порядке административного разбирательства, во втором случае следователи ОВД в уголовно-процессуальном порядке)

*Ответ на вопрос 3:*

В обоих случаях возможна гражданско-правовая ответственность, так как вред причиненный источником повышенной опасности (автомобилем), должен быть возмещен владельцем источника повышенной опасности.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. речь идёт о Н.С. Хрущёве; период — «оттепель».
2. признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному; в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3. личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива; смелость, напористость; жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом; методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными; действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

Ключ к практическому заданию 2:

Полевой Н.А. - либеральное  
Кириевский И.В. - славянофильское  
Погодин М.П. - консервативное  
Аксаков К.С. - славянофильское  
Кавелин К.Д. - западничество  
Чичерин Б.Н. - западничество

Ключ к практическому заданию 3:

Нет, С. Кара-Мурза и Р. Медведев считают, что распад СССР стал результатом действия субъективного фактора.

## **ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. Радзивилловская.
2. Стиль миниатюр.
3. Семилетней войны.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Иван Грозный.
2. Смутное время.

Ключ к практическому заданию 3:

1. Вид письменного источника — воспоминания, группа — источники личного происхождения. Особенность воспоминаний — они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
  - оправдаться;
  - запечатлеть важные события;
  - донести значимость прошедших событий;

- дать урок потомкам;
  - разобраться в себе и осмыслить.
3. Памятка для работы с источником:
    1. Прочитать источник.
    2. Определить хронологические рамки его создания.
    3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
    4. Выявить причины данного события/процесса.
    5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

## **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным, детским или музыкальным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

- 1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г.
- 2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снижился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Ключ к практическому заданию:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.
2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственного долга. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Ключ к практическому заданию 1:

1. Средство обращения. Остальные четыре функции: 1. мера стоимости; 2. средство платежа; 3. средство накопления; 4. мировые деньги.
2. Наименее выполнимой является «средство накопления». Так как она может выполняться только при условии отсутствия в экономике инфляции. Иначе деньги обесцениваются, и их ценность снижается.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Таможенный тариф Петра I. Принят в 1724 г.
2. Таможенный тариф принят в рамках политики протекционизма. Нацелен на защиту национальной промышленности от внешней конкуренции. Благодаря Тарифу национальная промышленность получила защиту, получила возможность развиваться. Казна получила возможность получать дополнительный доход в виде таможенных поступлений от попавших из-за границы товаров.

## **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА**

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Пирамида Хеопса (Гиза, 2550 г. до н. э.),  
Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.),  
Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.),  
Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н. э.),  
Мавзолей в Галикарнасе (Галикарнас, 351 г. до н. э.),  
Колосс Родосский (Родос, между 292 и 280 гг. до н. э.),  
Александрийский маяк (Александрия, III век до н. э.)
2. Почему уже в древности эти строения называли «чудесами света»?
3. Экскурсия.  
Путешествие в прошлое.  
Киноурок.  
Мастер-класс.  
Защита проекта.  
Игра и пр.

## **МИРОВАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА**

Ключ к практическому заданию:

1. Литературный жанр источника 1: пятистишие танка – жанр феодальной лирической японской поэзии. Литературный жанр источника 2: трёхстишие хокку (хайку) – самостоятельный жанр и цельное явление японской поэзии. Пятистишие танка и трёхстишие хокку отличаются количеством строф (используя европейские термины стихосложения): в танка пять строф (строк), в классическом хокку три строки. Написанные в оригинале, они чаще записываются в одну строку. Разнятся и количество слогов: в танка слоги в каждой трое чередуются как 5-7-5-7-5, а в хокку как 5-7-5. За это хокку называют 17-слоговой формой стиха. Основные темы танка и хокку – описание природы и отражение эмоционального состояния человека. Для поэзии характерна недоговорённость, стремление максимально уменьшить длительность стиха, придав ему миниатюрную форму. Эта поэзия – пример эстетики любования образом или видом, который создаётся поэтом. Жанры японской поэзии известны: танка с VIII-IX по XV-XVI вв., хокку как жанр лирической поэзии с XIV в., как самостоятельный жанр с XVI в.
2. ...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского «chansons de geste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются

точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Ключ к практическому заданию:

Принимаются последствия, которые указаны в предложениях 1 и 2.

Последствие, указанное в предложении 3, не принимается, так как оно не указывает на конкретную группу людей, осуждавших Святополка за убийство своих братьев, а поэтому позволяет предположить, что речь идёт о всеобщем осуждении, но всеобщее осуждение уже отражено в последствии, указанном в предложении 2 («Святополк получил прозвище Окаянный»). Оценка – 2 балла.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Правильный ответ:**

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

1) В ответе называются предпосылки революции:

- вопиющие проявления социальной несправедливости;
- фундаментальные социальные аномалии;
- классовая борьба;
- появление политических организаций.

2) В ответе раскрывается смысл понятия реформа, например: реформа — изменения иницилируемые государственной властью, затрагивающие, как правило, только одну из сфер общественной жизни и не изменяющие фундаментальные основы общественного строя.

**Правильные ответы.**

1. В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- демократическая революция;
- промышленная революция;
- становление самого института образования.

2. В ответе должны быть указаны следующие задачи:



- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;
- подготовить квалифицированных работников.

Дано объяснение смысла понятия, например: образование — это социальный институт в рамках которого осуществляется усвоение и ретрансляция (передача) знаний, умений, навыков, культурных ценностей, социализация людей.

### **Правильные ответы:**

1) характеристику современного этапа конфликта, например: «возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным»;

2) возможности:

– теоретического аспекта науки: «С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее»;

– практического аспекта науки: основанная на науке техника создаёт удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
2. На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
3. *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

### **Ключ к практическому заданию:**

Ведомственные архивы оформились в три вида: текущие архивы собственно ведомств, текущие архивы учреждений, организаций, предприятий, входящих в состав ведомственных систем, и специализированные отраслевые ведомственные фонды с централизованной организацией хранения исторических и оперативных документальных комплексов.

### **Ключ к практическому заданию:**

Объединённые архивные фонды могут быть сформированы из фондов:

- однородных по целевому назначению, функциям одноимённых организаций, действовавших на определенной территории;
- руководящего органа и подчинённых ему организаций, действовавших на определенной территории;

- органов власти и состоящих при них организаций;
  - организаций, объединенных объектом деятельности;
  - последовательно сменявших друг друга организаций, если функции предшественников полностью или частично передавались их преемникам;
  - двух или нескольких фондов личного происхождения, если фондообразователи связаны между собой близкими родственными, профессиональными, творческими отношениями.
- Не допускается создание объединенных архивных фондов из документов органов представительной и исполнительной власти, предусмотренных Конституцией Российской Федерации 1993 года, Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также из документов этих органов и документов избирательных комиссий по выборам в них.

## **АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

### **Ключ к практическому заданию:**

1. Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
2. На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
3. *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

### **Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2.**

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Практическое задание:</b> Опишите систему ведомственных архивов, сложившая в РФ.

### **Ключ к практическому заданию:**

Ведомственные архивы оформились в три вида: текущие архивы собственно ведомств, текущие архивы учреждений, организаций, предприятий, входящих в состав ведомственных систем, и специализированные отраслевые ведомственные фонды с централизованной организацией хранения исторических и оперативных документальных комплексов.

### **Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3.**

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	<b>Практическое задание:</b> Объединенные архивные фонды могут

учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	быть сформированы из фондов..... Назовите их.
--	---

**Ключ к практическому заданию:**

Объединенные архивные фонды могут быть сформированы из фондов:

- однородных по целевому назначению, функциям одноименных организаций, действовавших на определенной территории;
  - руководящего органа и подчиненных ему организаций, действовавших на определенной территории;
  - органов власти и состоящих при них организаций;
  - организаций, объединенных объектом деятельности;
  - последовательно сменявших друг друга организаций, если функции предшественников полностью или частично передавались их преемникам;
  - двух или нескольких фондов личного происхождения, если фондообразователи связаны между собой близкими родственными, профессиональными, творческими отношениями.
- Не допускается создание объединенных архивных фондов из документов органов представительной и исполнительной власти, предусмотренных Конституцией Российской Федерации 1993 года, Конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, а также из документов этих органов и документов избирательных комиссий по выборам в них.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Дата события – 1618 год. Возможно в источнике упоминается Деулинское перемирие с Польшей.
2. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Дата события – 1904 год. Возможно в источнике упоминается русско-японская война.
2. 03 февраля 1565 год, это была суббота.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

## АРХЕОЛОГИЯ

*Ключ к практическому заданию:*

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.

3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

## **МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ**

*Ключ к практическому заданию:*

1. На фотографии изображено курганное захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

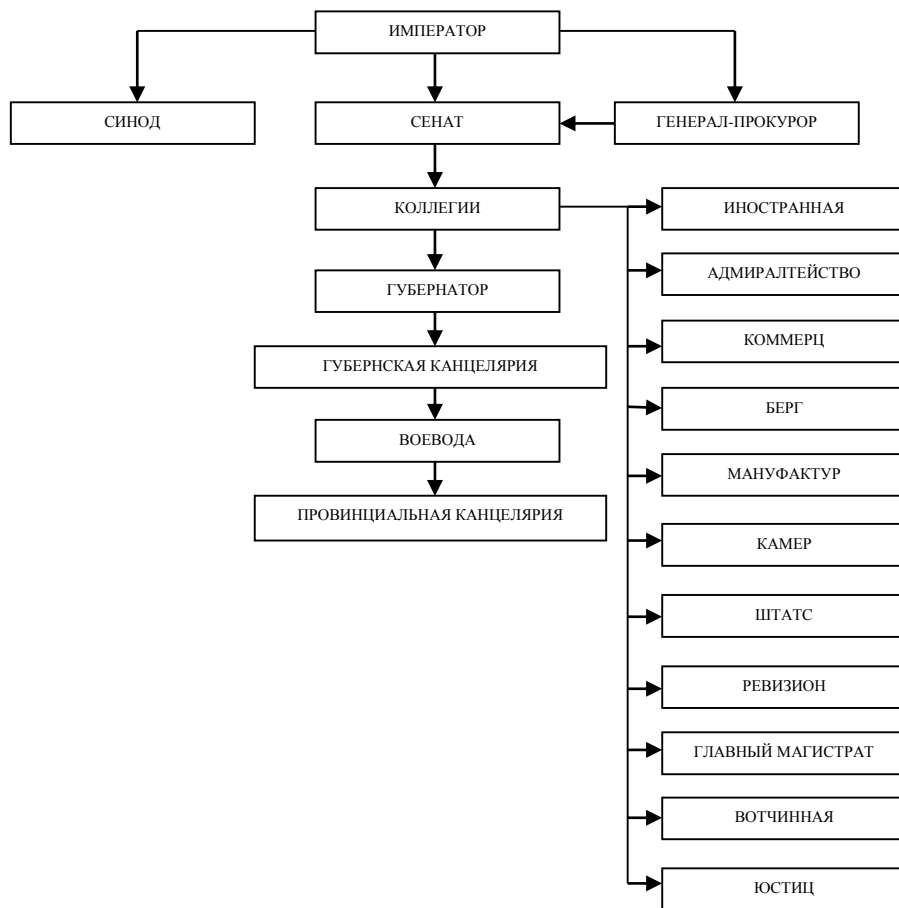
1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

*Ключ к практическому заданию*

*Схема:*



#### Источники:

1. Указ об учреждении губерний и о росписании к ним городов
2. Указ об учреждении Правительствующего Сената и о персональном его составе
3. Указ о должности генерал-прокурора
4. Об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между коллегиями

## ИСТОЧНИКИ ПРАВА И ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ О ПРАВЕ

#### Ключ к практическому заданию 1.

1. Афинское право
2. Обычное право Рима

#### Ключ к практическому заданию 2.

1. Кутюмы Бовези.
2. Кутюмы Тулузы.
3. Древний кутюм Бретани.
4. Большой кутюм Франции.

#### Ключ к практическому заданию 3.

1. «Рахинбурги» - коллегия выборных заседателей на народном судебном собрании у франков в 5 - 8 вв.
2. Для выполнения этой роли необходимо выбрать 2 – 3 чел.
3. «Рахинбурги» опрашивают «свидетелей» и выносят свой приговор согласно «Салической правде».

## **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Ключ к практическому заданию

1. США
2. Конституция 1787 г.
3. Декларация независимости 1776 г.
4. Билль о правах 1791 г.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Ключ к практическому заданию

5. США
6. Конституция 1787 г.
7. Декларация независимости 1776 г.
8. Билль о правах 1791 г.

## **ТРУДОВОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

Согласно 59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается по соглашению сторон с лицами, обучающимися по очной форме обучения.

Таким образом, в рассматриваемом случае характер выполняемой работы не может влиять на возможность заключения трудового договора, поскольку стороны своим соглашением пришли к выводу о необходимости установления срока действия договора.

Поэтому, считаю, требования студента не подлежащими удовлетворению. Кроме того, по моему мнению, Воробьеву в случае его увольнения следует обратиться в суд о восстановлении его на работе. В настоящее время его права ничем не нарушены.

Статья 391 ТК РФ не содержит исключений по поводу рассмотрения заявлений студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работникам в соответствии со ст. 59 ТК РФ, поэтому данный довод КТС является необоснованным.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- правоотношения;
- соглашения;
- профессии;
- заработную;
- законодательством;
- индивидуальным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

1. Согласно п. 1 ст. 80 СК РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

*Ключ к практическому заданию 2:*

- деятельность,

- возникающие,
- духовно-практического,
- научной,
- накопленный,
- общества,
- специальная.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-2

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.*

*ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).*

*ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.03	Этнология и социальная антропология

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ: «Мотивация школьника к обучению», «Прививаем любовь к чтению», «Коллектив: как помочь ребенку подружиться с одноклассниками?» и т.д.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
- 2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
- 3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
- 4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:

становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности



действия?			
-----------	--	--	--

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

## **ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Ключ к практическому (творческому) заданию:

Возможные вопросы и/или задания

1. Определите языковую семью названных в тексте этносов: славяне (индоевропейская семья), тунгусы (алтайская семья, тунгусо-манчжурская группа), калмыки (алтайская семья, монгольская группа)
2. Каково современное название тунгусов? (эвенки)
3. Какие народы относятся к славянам? (славянская группа индоевропейской языковой семьи включает поляков, чехов, словаков, лужичан (западные славяне); сербов, македонцев, черногорцев, хорватов, словенцев, боснийцев, болгар (южные славяне); русских, украинцев, белорусов (восточные славяне)
4. Кто из перечисленных народов относится к ХКТ охотники и оленеводы тайги (эвенки)
5. Какова роль искусства в преодолении / профилактике межэтнических конфликтов и напряжённостей? (просветительская, воспитывающая – «пробуждать добрые чувства»)

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Формулировка компетенции:

*Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).*

*ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.*

## Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.07.08	Методика обучения истории
Б1.О.08.02	Логика
Б1.О.08.11	Методика преподавания обществознания
Б1.В.09	Методика и технология итоговой аттестации
Б1.В.ДВ.04.01	История отечественного государства и права
Б1.В.ДВ.04.02	Источники права и исторических сведений о праве
Б1.В.ДВ.05.01	История государства и права зарубежных стран
Б1.В.ДВ.05.02	Всеобщая история государства и права
Б1.В.ДВ.06.01	Трудовое право
Б1.В.ДВ.06.02	Образовательное и семейное право

## ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию № 1

Тренинг, игра, дискуссия.

Ключ к практическому заданию № 2

Подготовка к дидактической игре-путешествию «Игра: от прошлого – в будущее».

*Цель игры:* формирование знаний студентов о развитии и совершенствовании игровых форм в истории человеческого общества.

*Ролевые функции:* старейшины, ораторы, гладиаторы, борцы, философы, педагоги-гуманисты, представители основных направлений и течений в педагогике («свободного воспитания», «экспериментальной педагогики», «неогуманистической педагогики» и пр.)

*Правила игры:* игровые модели, воссоздаваемые студентами должны соответствовать требованиям времени, эпохи, социальной ситуации развития общества, базироваться на научных теориях соответствующей исторической эпохи.

*Первый этап* – подготовительный – осуществляется на занятиях курса «Психология и педагогика игровой деятельности», где формируются знания студентов о динамике отношения общества к феномену игры, об изменении статуса игры в образовании.

*Второй этап* – организационный – предполагает «погружение» студентов в ту или иную эпоху и постижение ими форм бытования игры в ней, специфики обращения к игре как средству организации досуга, воспитания и образования. Воссоздание определенной исторической эпохи требует от студентов осознанного проникновения в специфику организации школьного дела, использования игры как средства стимулирования познания (Сократ), как средства физического развития ребенка (Платон, Аристотель), как универсального средства обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Д. Дьюи и др.), как средства развития ребенка (Ф. Фребель, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский, Б. Никитин и др.).

*Третий этап:* Игра-путешествие. По творческим группам разыгрываются миниатюры, отражающие специфику эпохи и место игры в ней.

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;  
межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;  
транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Ключ к практическому заданию 2:

Исследователи выделяют множество сред, в которых происходит социализация, индивидуализация и саморазвитие личности, в том числе:

социальная,  
социокультурная,  
образовательная (педагогическая) среда,  
обучающая (дидактическая),  
информационная,  
коммуникационная среда (включая семью, референтные группы).

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Храмы Удмуртии
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

### **ЛОГИКА**

**Ответ.** Верны утверждения 3, 4, 6.

**Решение.** Можно привести контрпримеры к утверждениям 1, 2, 5 и, напротив, примеры к утверждениям 3, 4. Для доказательства утверждения 6 рассмотрим два случая. Если  $p = 2$ , то число  $p + 7 = 9$  — составное. Если простое число  $p \neq 2$ , то оно нечетное, поэтому  $p + 7$  — четное и больше 2, следовательно, составное.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балла
2. Наличие развернутого плана 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 4 балла (прописаны формы контроля)

### **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Ключ к практическому заданию:

1) В условиях постиндустриального общества процесс образования должен проходить на протяжении всей жизни человека, так как постоянно появляются новые технологии и внедряются достижения научно-технического прогресса, которые необходимо осваивать для того, чтобы подстраиваться под требования работодателей и информационного общества в целом.

2) Школы, колледжи, университеты.

3) Примеры возможностей:

— Успешное окончание школы дает право на получение среднего профессионального или высшего образования.

— Окончание учреждения среднего профессионального образования позволяет человеку устроиться на работу, а также продолжить обучение в университете.

— Диплом о высшем профессиональном образовании дает возможность трудоустройства на престижную профессию, а также быстрый карьерный рост.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Ключ к практическому зданию

1. Создание Вотской автономной области.
2. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об образовании Автономной Области Вотяцкого народа».
3. 4 ноября 1920 года.
4. На уроках по Краеведению или Истории Удмуртии.

## **ИСТОЧНИКИ ПРАВА И ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ О ПРАВЕ**

Ключ к практическому зданию

1. Принцип народного суверенитета.
2. Принцип разделения властей.
3. Система сдержек и противовесов в виде вето президента, конституционного надзора судебной власти и права импичмента парламента.
4. Конституционный строй современной России формировался на основе западной (американской) конституционной традиции.

## **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Ключ к практическому зданию

1. Принцип народного суверенитета.
2. Принцип разделения властей.
3. Система сдержек и противовесов в виде вето президента, конституционного надзора судебной власти и права импичмента парламента.
4. Конституционный строй современной России формировался на основе западной (американской) конституционной традиции.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Ключ к практическому зданию

1. Принцип народного суверенитета.
2. Принцип разделения властей.
3. Система сдержек и противовесов в виде вето президента, конституционного надзора судебной власти и права импичмента парламента.
4. Конституционный строй современной России формировался на основе западной (американской) конституционной традиции.

## **ТРУДОВОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- работник;
- почасовой;
- заработной;
- оплата;
- опционы.

*Ключ к практическому заданию 2:*

В соответствии с ч. 1 ст. 212 ТК РФ обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на представителей работодателя. Для достижения этой цели работодатель обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов. Соответственно работник имеет право на безопасность труда при использовании перечисленного имущества, а также при осуществлении технологических процессов.

При возникновении опасности жизни или здоровью работника вследствие невыполнения представителями работодателя указанной обязанности работник может отказаться от выполнения трудовой функции, а также потребовать от полномочных государственных органов принятия мер по устранению допущенных представителями работодателя нарушений и привлечения их к установленным законодательством мерам ответственности.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных факторов, работодатель не может быть привлечен к ответственности за гибель работника Карпухина, так как рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

*Ключ к практическому заданию 1:*

- правоотношения;
- нормами;
- устройства;
- прекращаются;
- усыновления.

*Ключ к практическому заданию 2:*

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения.

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому: предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения; обеспечивает

специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями).

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

Формулировка компетенций:

*Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

*ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
------------	---

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### Ключ к практическому заданию.

1. Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).
2. Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:
  1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
  2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
  3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
  4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Формулировка компетенции:

*Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.*

*ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.*

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

Цифры говорят, что «школьные» травмы составляют 15-20% всех травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почти половина (43,8%) всех травм возникают на перемене.

Ключ к практическому заданию:

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а. в положение сидя наклонить голову ребенка вперед, успокоить ребенка;
- б. приложить холод (вода, лед, замороженный продукт...) на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.
- в. при неэффективности заложить нос стерильным марлевым тампоном или ватой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
- г. при отсутствии эффекта, вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к практическому заданию

Задание 1	<p>Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их недисциплинированность;</li> <li>- неумение распознавать травмоопасную ситуацию;</li> <li>- необученность необходимым навыкам поведения;</li> <li>- недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации;</li> <li>- физическая слабость;</li> <li>- определенные особенности развития.</li> </ul>
Задание 2	<p>Травматическое повреждение нижних конечностей. Первая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрое освобождение от давящего груза.</li> <li>2. Оказание помощи при сопутствующих травмах.</li> <li>3. Обезболивание.</li> <li>4. Иммобилизация.</li> <li>5. Согревание.</li> </ol>

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правильный вариант ответа	
Задание 1	<p>Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры;</li> <li>- перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения;</li> <li>- перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы;</li> <li>- на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д.</li> <li>- проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;</li> <li>- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в</li> </ul>



	<p>соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;</li> <li>- соблюдать питьевой режим;</li> <li>- не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.)</li> <li>- чередовать нагрузку и отдых во время занятия;</li> <li>- при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия;</li> <li>- не допускать перегрузки детей;</li> <li>- не оставлять детей без присмотра во время занятия.</li> </ul>
Задание 2	<p>Первая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами,</li> <li>- дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата,</li> <li>- вызвать скорую медицинскую помощь,</li> <li>- приложить холод к месту предполагаемого перелома.</li> </ul>

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

*Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.*

*ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.*

*ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем
--------	---

## ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Открыть сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В расширенном поиске ввести ключевые слова, отметить необходимые категории издания.
3. Из предложенного перечня выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

*Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.*

*ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.*

*ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.02	Технология трудоустройства
--------	----------------------------

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-3

Формулировка компетенции:

*Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного межкультурного общения.*

*ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа*

Перечень дисциплин и практик

ФТД.03	Язык и культура удмуртского народа
--------	------------------------------------

### ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1 – вордскоз (вордйськиз); 2 – гуртозь (гуртын); 3 – налпиоссылы (нылпиоссэс); 4 – дышетскозы (дышетскизы); 5 – солэн (сое); 6 – училищэтэк (училищеын); 7 – арескояз (аресказ); 8 – Баджым Учалань (Баджым Уча); 9 – Баджым шурья (Баджымшур); 10 – дышетэ (дышетйз).